

**Рабочая программа
по русскому языку**

1—4 классы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» реализует две **основные цели:**

1. **Познавательную**

ознакомление с основными положениями науки о языке,
формирование на этой основе знаково-символического восприятия,
формирование логического мышления учащихся;

2. **Социокультурную**

формирование коммуникативной компетенции учащихся:

развитие устной и письменной речи,

развитие монологической и диалогической речи,

развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- **формирование** первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- **развитие** монологической и диалогической устной и письменной речи;
- **развитие** коммуникативных умений;
- **развитие** нравственных и эстетических чувств;
- **развитие** способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх **принципов:**

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип **личностной** направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте.

Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка **обеспечивает:**

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучение;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём **системно-деятельностный** подход нацеливают младших школьников на совместное

- изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц)
- осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет **личностно-ориентированный** характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Основные **содержательные линии** программы:

1. Основы лингвистических знаний:

- Фонетика и орфоэпия,
- Графика,
- Состав слова (морфемика),
- Грамматика (морфология и синтаксис);
 1. Орфография и пунктуации (орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.)
 2. Развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению *предложений*. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития *регулятивных учебных действий*, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков *чистописания* — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со *словарём*. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «**Развитие речи**» предусматривает:

- обогащение словаря,
- совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме),
- освоение различных видов работы с текстом,
- формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений:

- точно и ясно выражать свои мысли в речи,
- решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.),

- держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики

- получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение),
- начинают осмысливать роль слова в художественном тексте,
- работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя),
- наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **всего 675 ч**. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

1 класс

Обучающийся **научится**:

- проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- иметь представление о причинах успеха и неуспеха в учебе,
- проявлять и сохранять интерес к новому учебному материалу,
- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий,
- ориентироваться в нравственном содержании поступков,
- проявлять знание основных моральных норм поведения,
- переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций,
- понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций,
- участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся **получит возможность** для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *положительного отношения к урокам русского языка;*
- *осмысливать значение общения*
 - *для передачи и получения информации;*
 - *для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;*
 - *для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *основных правил речевого общения;*

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- потребности в творческой деятельности,
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);

- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

3 класс

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

4 класс

Обучающийся **научится:**

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;

- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя,
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,
- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками,
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма,
- оценивать свою работу,
- адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.

Обучающийся получит возможность научиться :

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях),
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу,
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,

- подробно пересказывать небольшие тексты,
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках
- активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...),
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.),
- классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособия;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- отвечать на вопросы учителя,
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в работе парами и группами,
- допускать существование различных точек зрения,
- использовать в общении правила вежливости,
- строить понятное для партнера высказывание,
- задавать вопросы,
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- воспроизводить и применять правила работы в парах;

- *выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.*

2 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (вслух) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;

Обучающийся получит возможность:

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке (на уровне внутренней речи);*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*
- *планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях),
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу,
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,
- подробно пересказывать небольшие тексты,
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;
- активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...),
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.),
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;
- классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

*Обучающийся **получит возможность** научиться*

- *определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
- *самим задавать вопросы;*
- *сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;*
- *извлекать нужную информацию из прочитанных текстов;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
- *составлять простой план;*
- *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
- *наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить логические цепочки рассуждения;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий,
- отвечать на вопросы учителя,
- слушать и понимать речь других;
- вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- принимать участие в работе парами и группами,
- допускать существование различных точек зрения,
- использовать в общении правила вежливости,
- строить понятное для партнера высказывание,
- задавать вопросы,
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач,

- работать с различными информационными источниками;
- работать со знаково-символическими моделями,
- участвовать в дидактических играх

*Обучающийся **получит возможность** научиться*

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*
- *определять интонационную законченность предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;*
- *умения выразительно читать и пересказывать текст;*
- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*
- *воспроизводить и применять правила работы в группе;*
- *воспроизводить и применять правила работы в парах;*
- *выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.*
- *решать проблемные ситуации;*

3 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Обучающийся **получит возможность** научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**:

- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

4 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

Обучающийся **получит возможность** научиться

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную,*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *предвосхищать результата;*
- *предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действий,

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации)
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию),
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение,
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

Обучающийся получит возможность научиться

- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач*
- *обработка информации (запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- *интерпретация информации (презентировать полученную информацию с помощью ИКТ)*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,

- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника,
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Обучающийся получит возможность научиться

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

1.3. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

1 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся **научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности, доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Осознанное выстраивание речевого высказывания, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение логическими действиями:
 - Сравнение;
 - Анализ;
 - Синтез;
 - Классификация и обобщение;
 - Установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - Построение рассуждений;
 - Отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимоконтроль, адекватно оценивать своё поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка России, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение знаковой функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

Содержание учебной программы полностью соответствует авторской программе.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (Изучается во всех разделах курса.) Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и*, *а*, *но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Содержание курса по развитию речи 3 класс

1. Речь. Выразительность речи.

Выразительная речь. Интонация: сила, тембр, темп, мелодика речи. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения (логические паузы, ударение). Умение выразительно читать текст без предварительной подготовки.

2. Слово.

Прямое и переносное значение слов, умение выделять слова в переносном значении в тексте. Изобразительные средства языка. Явные и скрытые сравнения. Вежливые слова. Умение определить лексическое значение слова по словарю, в контексте. Умение сконструировать образные выражения по образцу, использовать слова с переносным значением при составлении и редактировании текста описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определенных программой 3 класса.

3. Словосочетание и предложение

Порядок слов в предложении. Умение редактировать предложение: исправлять неудачный порядок слов, заменяя неуместно употребляемые слова и т. д. Умение распространить предложение эпитетами, выразительными словами со значением действия. Умение составить предложение, аналогичное данному по теме, структуре.

4. Текст

Типы текстов: рассуждение-объяснение, рассуждение - доказательство, сравнительное описание. Стилистика текста: деловой и художественный стиль. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливая деформированный текст.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором текста, сочинение по данному началу, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Стихотворный текст. Сочинение считалок, потешек, загадок. Диалог. Реплика диалога. Умение выделять диалог в тексте. Выразительное чтение диалога. Умение составить диалог по аналогии с данным. Умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

Занятия по этим темам распределены в течение учебного курса.

Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте

(207 ч: 115 ч из часов учебного плана по русскому языку и 92 ч из часов учебного плана по литературному чтению)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<u>Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)</u>	
Мир общения (4 ч)	
<p>Введение в мир общения. Устная форма общения (Работа по развитию устной речи (коммуникативных умений) проводится в течение всего курса.. На раздел «Введение в мир общения» отводится специальное время. Освоение устных форм общения идёт параллельно с письменными формами общения по «Азбуке», тетрадям и прописям), умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа.</p> <p>Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений.</p>	<p>Моделировать ситуацию общения. Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок.</p> <p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать, сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.</p>
Слово в общении (4 ч)	
<p>Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении.</p> <p>Номинативная функция слова (служащая для названия чего-либо). Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.</p>	<p>Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать, сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p>
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных.	
Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (10 ч)	
<p>Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.</p> <p>«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слова.</p>	<p>Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой, интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации.</p> <p>Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать, сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец,</p>

контролировать выполнение упражнения.

Рисунки и предметы в общении (8 ч)

Предыстория письменной речи.
Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.
Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.
Сообщения, записанные с помощью знаков-символов.
Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
Условные знаки. Знаки дорожного движения, бытовые, знаки-символы и др.
Сообщение, количество и последовательность слов в сообщениях.
Первичное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.
Слово как главное средство общения.

Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, символов, знаков. **Составлять** рассказ- объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, рисунков, символов, знаков. **Составлять** простейшие сообщения. **Овладевать** знаково-символической деятельностью: **составлять** устные высказывания, «**записывать**» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с учителем). **Составлять** свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; **сравнивать** их с условными знаками в учебнике. Коллективно **составлять** знаки-символы обозначающие результаты работы, их оценку.
Расшифровывать знаки: **понимать** их значение, **придумывать** и **рисовать** простейшие знаки-символы. **Делить** сообщения на слова, **определять** их количество и последовательность. Составлять простейшие сообщения, **оформлять** их на письме схемами. **Обозначать** слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. **Обводить и раскрашивать** рисунки, **штриховать, сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания, ориентируясь на образец, **контролировать** выполнение упражнения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)

Звуковая структура слова.
Звуки в природе.
Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение.
Звуковой анализ слов.
Письмо элементов печатных букв.
Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Выполнять элемент звукового анализа: **выделять** интонационно в словах звуки речи. **Фиксировать** их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. **Определять** последовательность звуков в слове. **Выделять** гласные и согласные звуки, **различать** их и **характеризовать**. **Сравнивать** и **характеризовать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **использовать** условные знаки для их обозначения. **Моделировать** структуру слова: **указывать** его значение, **заполнять** звуковые схемы (самостоятельно и в паре). **Сравнивать** слова по звучанию; **составлять** группы слов с одинаковым звуком в начале. **Подбирать** слова с искомым звуком. **Фиксировать** звуки в слове на звуковых схемах.
Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. **Печатать** элементы букв, **обводить** печатные буквы. **Писать** элементы письменных букв, **находить** элементы букв в предметной картинке. **Чётко писать** прямые вертикальные

	наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв.
--	---

Звучание и значение слова (2 ч)

<p>Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова слово как двусторонняя модель единицы языка (без термина)</p> <p>Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет)</p> <p>Значение слов и звучание слов. Звуковой анализ слов как переход от устной к письменной речи. . Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.</p>	<p>Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с учителем). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов, фиксировать на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу,</p>
--	--

Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)

<p>Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная единица, слог – единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.</p> <p>.</p>	<p>Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы письменных букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.</p>
--	---

Слово и предложение (5 ч)

<p>Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.</p> <p>Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.</p> <p>Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.</p> <p>Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударения в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.</p> <p>Подготовка руки к письму</p>	<p>Различать слово и предложение по их функциям, назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений.</p> <p>Писать элементы письменных букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>
---	--

Страна АБВГДейка. (Букварный (основной) этап) (144 ч -16 недель по 9 часов.)

Гласные звуки и буквы (28 ч)

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы.
---	---

<p>Знакомство с гласными звуками и буквами Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ. Значение слов и звучание слов. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.</p>	<p>Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы письменных букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания букв. Писать обобщённые графические элементы букв.</p>
---	--

Согласные звуки и буквы (78 ч)

<p>Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слого- звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с буквами: а-я, о-ё, ы-и, у-ю, э-е. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.</p>	<p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схемах. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без термина) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукозаписи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Читать открытые слоги. Переносить слова по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, с непроверяемым написанием. Различать формы строчных и заглавных букв. анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать слова, предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке по опорам. Писать элементы букв, буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.</p>
--	--

Буквы е, ё, ю, я (14 ч)

<p>Двойное значение букв е, ё, ю, я: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков (й и гласного а, о, у, э). Ритмическое и связное письмо букв, соединения букв в словах. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв</p>	<p>Находить буквы е, ё, я, ю в словах, различать их функцию. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, я, ю. Читать слова по правилам орфоэпии с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова по правилам орфоэпии. Различать формы строчных и заглавных букв. Анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву, находить элементы в написании строчных и прописных букв.</p>
--	---

	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединения с исходным написанием и образцом. Проговаривать слова при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.</p> <p>Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.</p>
--	--

Буквы ь и ъ (12 ч)

<p>Буквы Ь и Ъ, не обозначающие звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы Ь.</p> <p>Употребление Ь и Ъ как разделительных знаков.</p> <p>Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука буквами Ь и гласными я, ё, е, ю, и.</p> <p>Сравнение слов с разделительным Ь и Ъ как показателем мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Правописание слов с разделительными Ь и Ъ.</p> <p>Анализ графических элементов изучаемых букв.</p>	<p>Обозначать на письме мягкость предшествующего согласного звука буквой Ь.</p> <p>Объяснять функцию Ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложений, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными Ь и Ъ. Писать соединения букв, слова, предложения.</p>
---	---

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч)

<p>Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)</p> <p>Старинные азбуки, старинные названия букв.</p> <p>Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.</p>	<p>Объяснять различие звуков и букв.</p> <p>Изображать слово с помощью модели.</p> <p>Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь».</p> <p>Формулировать основную мысль текстов (с учителем). Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения.</p> <p>Применять самоконтроль при оценивании написанного.</p>
---	--

Про всё на свете (послебукварный период) (12 ч)

<p>Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и понимания к собеседнику.</p> <p>Устная и письменная речь слово, его звуковая (буквенная) форма и значение.</p> <p>Звуко-слоговой состав слова.</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак</p> <p>Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.</p> <p>Правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Словарные слова.</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета; относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное.</p> <p>Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками; писать слова по правилам орфографии.</p> <p>Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах слов и буквами е, ё, ю, я на письме. Владеть сознательным, плавным, слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25-30 слов в минуту).</p> <p>Составлять партитуры чтения (с учителем): расставлять и обозначать в словах ударение, обозначать слоги с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложения по картинке. Определять</p>
---	--

	<p>количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложения, оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам кто? что?</p> <p>Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.</p>
--	---

Тематическое планирование: русский язык (560 ч)

1 класс (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
В мире общения (2 ч)	
<p>Речевой этикет. .Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и слушать. Интонации, жесты и мимика в речевом общении.</p> <p>Главное средство общения – родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения.</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращения в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты и мимику.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о родном языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между речью устной и письменной, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи.</p>
Роль слова в общении (2 ч)	
<p>Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения.</p>
Слово и его значение (2 ч)	
<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная формы. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель»</p>	<p>Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значения слов.</p> <p>Сравнивать и различать слова и предметы; подбирать к одному предмету несколько</p>

<p>реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?) Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова-синонимы и слова-антонимы. Слова с обобщающим значением (одежда, фрукты, схемы и др). Содержательная классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.</p>	<p>названий. Объединять слова в группы на основе их значения. Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп.</p>
---	--

Имя собственное (2 ч)

<p>Различие имен собственных и нарицательных. Название одного предмета (имена собственные) или целого класса (имена нарицательные)</p>	<p>Употреблять заглавную букву в написании имен собственных. Придумывать и записывать слова - имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).</p>
--	---

Слова с несколькими значениями (2 ч)

<p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемым одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.</p>	<p>Сравнивать предметы, называемым одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.</p>
---	---

Слова, близкие и противоположные по смыслу (2 ч)

<p>Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без терминов) в речи.</p>	<p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.</p>
--	--

Группы слов (3 ч)

<p>Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета) вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?)</p>	<p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и по вопросам. Находить в тексте слова – название предмета, название признака, название действия. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают. Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики, собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значения?», подбирать слова по темам, помогающие через слово познавать мир, облик человека, качества и черты характера.</p>
--	---

Звуки и буквы. Алфавит(2 ч)

<p>Обобщение первоначальных знаний о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная формы слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой,</p>	<p>Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слова. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Находить буквы в алфавитном порядке.</p>
--	---

звуками в устной речи и названиями букв этих звуков (/ж/ - же, /к/ - ка)	
--	--

Гласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки, обозначение их буквами (2 ч)

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.	Обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. Анализировать примеры звукозаписи. Проводить слоگو-звуковой анализ слова.
--	--

Слоги. Перенос слов (2 ч)

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слова для переноса, работая в паре.
--	---

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить в словах ударение в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи.
---	--

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)

Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью Ь и букв е, ё, я, и, ю	Обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью Ь и букв е, ё, я, и, ю. Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч)
--	---

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч)

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам.
---	---

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами ё, е, я, и, ю. Употребление разделительного твёрдого знака (общие наблюдения)	Писать мягкий знак в словах на основе их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов так, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными Ь и Ъ. Наблюдать за
--	--

	употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления о заданной форме.
--	---

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласным.	Характеризовать звуки (гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласным. Использовать при письме разные способы обозначения мягких согласных. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности – контроль, коррекцию.
---	---

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме. Знакомство со знаками препинания.	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему. Оформлять предложение на письме. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.
--	---

От предложения к тексту (6 ч)

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения)	Находить слова и выражения для высказывания своей мысли и достижения нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам) выражать своё отношение к изучению русского языка.
---	--

2 класс (170 часов)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Мир общения (20 ч)	
Собеседники (4 ч) Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от

<p>Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.</p> <p>Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.</p> <p>Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.</p>	<p>ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражение в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы.</p>
<p>Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч)</p> <p>Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста(состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p>	<p>Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы. Самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов).</p>
<p>Главный помощник в общении – родной язык (5 ч)</p> <p>Основные языковые единицы, их особенности.</p> <p>Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.</p>	<p>Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения языковым единицам.</p>

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)

<p>Гласные и согласные звуки. Обозначения их буквами (7 ч)</p> <p>Классификация гласных и согласных</p>	<p>Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные</p>
--	---

<p>звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Алфавит. Названия букв в алфавите.</p> <p>Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.</p> <p>Роль гласных и согласных звуков речи.</p> <p>Передача звуков речи на письме.</p> <p>Возможные расхождения произношения и написания.</p> <p>Понятие орфограммы.</p>	<p>звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.</p>
<p>Звук й и буква й (2 ч)</p> <p>Сравнение звуков <i>и</i> (гласного) и <i>й</i> (согласного). Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова</p>	<p>Различать букву <i>й</i>, обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i>, обозначающую гласный звук.</p> <p>Делить на части для переноса слова с буквой <i>й</i></p>
<p>Звук э и буква э (1 ч)</p> <p>Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова</p>	<p>Орфографически верно писать слова с буквой <i>э</i></p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)</p> <p>Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i>, которые стоят после буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука</p>	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i></p>
<p>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 ч)</p> <p>Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями</p>	<p>Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. Объяснять, почему эти написанные являются традиционными.</p>
<p>Слог. Перенос слов (3 ч)</p> <p>Гласные звуки как слогообразующие.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Правила переноса слов</p>	<p>Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам</p>
<p>Ударение. Ударный слог (3 ч)</p> <p>Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.</p> <p>Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.</p>
<p>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</p> <p>Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор</p>	<p>Подбирать проверочные слова</p>

родственных слов для проверки безударного гласного в слове	
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч) Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём.
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч) Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными звонкости-глухости согласными в корне слова
Слова с удвоенными согласными (3 ч) Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными
Непроизносимые согласные (3 ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч) Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	

Слово и его значение (20 ч)

Что рассказало слово (4 ч) Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения)	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)
Имена собственные и нарицательные (3 ч)	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	
Слова с несколькими значениями (2 ч) Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч) Синонимы, и их роль в речи	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч) Роль антонимов в речи	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль
Устойчивые сочетания слов (1 ч) Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи
Тематические группы слов (2 ч) Распределение слов по тематическим группам	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	

Состав слова (15 ч)

Как собрать и разобрать слово (1 ч) Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значения. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова
Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч) Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора

согласных в корне слова	однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения
Приставка (3 ч) Приставка, и её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову Правописание разделительного твёрдого знака	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительный мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков
Суффикс (2 ч) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)
Окончание (1 ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в сочетании
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	

Части речи (32 ч)

Что такое части речи (3 ч) Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления
Имя существительное (7 ч) Имена существительные как группы слов, одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов – грамм</i>)	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных
Глагол (6 ч) Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

временам (без введения термина). Роль глаголов в речи	Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы
Имя прилагательное (9 ч) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением
Предлог (5 ч) Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами
Контрольная работа. Работе над ошибками (2 ч)	

Предложение. Текст (15 ч)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами
Контрольная работа. Работа над ошибками	
Повторение изученного за год (3 ч)	

3 класс (170 ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)	
Собеседники. Диалог (4 ч) Смысловая сторона речи словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик –	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные

<p>ученик, ученик – учитель, дети – родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)</p>	<p>средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения</p>
<p>Культура устной и письменной речи (3 ч) Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ</p>	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи</p>
<p>Текст (7 ч) Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научные тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов</p>	<p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте, Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p>Язык – главный помощник в общении (39 ч)</p>	
<p>Язык – главный помощник в общении (1 ч) Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке</p>	<p>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа</p>
<p>Звуки и буквы (2 ч)</p>	<p>Проводить звуко-буквенный анализ слов</p>
<p>Слог, ударение (2 ч)</p>	<p>Определять самостоятельно ударение в слогах,</p>

	делить слова на слоги, переносить слова по слогам
Девять правил орфографии (11 ч)	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты
Слово и его значение (13 ч) Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (<i>подснежник, подберёзовик</i> и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.
Словосочетание (2 часа) Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – называния.	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
Предложение (2 часа) Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения (3 часа) Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
Предложения с однородными членами (2 часа) Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)	
Состав слова (18 ч)	
Повторение значимых частей слова (1 ч) Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)
Корень (5 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов и форм	Находить в слове орфограмму, определять её тип, принимать нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными

<p>одного и того же слова.</p> <p>Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.</p> <p>Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река-реченька, снег-снежок, бег-бежать).</p>	<p>согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь).</p> <p>Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное.</p> <p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю.</p> <p>Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении.</p> <p>Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.</p> <p>Образовывать слова по указанным схемам.</p>
<p>Приставка (3 ч)</p> <p>Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.</p>	<p>Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог.</p> <p>Объяснять значение, которое привносит в слово приставку.</p>
<p>Суффикс (2 ч)</p> <p>Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.)</p>	<p>Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами.</p> <p>Образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p>
<p>Окончание (2 ч)</p>	<p>Находить окончания в изменяемых словах.</p> <p>Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</p>
<p>Как образуются слова (3 ч)</p> <p>Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.</p>	<p>Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p>Части речи (87 ч)</p>	
<p>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)</p> <p>Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.</p>	<p>Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)</p>	
<p>Число имён существительных (3 ч)</p> <p>Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва,</p>	<p>Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён</p>

мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грибы).	существительных при наличии вариантных окончаний.
Род имён существительных (4 ч)	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.
Мягкий знак (Ь) на конце существительных после шипящих (3 ч)	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 ч) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания.	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
Как разобрать имя существительное (2 ч) Порядок анализа имени существительного как части речи.	Разбирать имя существительное; называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Местоимение (3 ч) Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
Глагол как часть речи (3 ч) Общее значение глаголов, вопросы.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
Изменение глаголов по временам (7 ч) Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
Неопределённая форма глагола (3 ч) Правописание мягкого знака после Ч в глаголах неопределённой формы.	Писать мягкий знак после Ч в глаголах неопределённой формы.
Изменение глаголов по числам (3 ч)	Наблюдать за изменением глаголов по числам.
Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч) Окончания глаголов прошедшего времени	Наблюдение за изменением глаголов по лицам (без введения терминов)
Не с глаголами (3 ч)	Писать раздельно не с глаголами.
Разбор глаголов как части речи (2 ч)	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Имя прилагательное как часть речи (2 ч) Общее значение прилагательных,	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

<p>вопросы.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам (11 ч) Алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.</p>	<p>Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах.</p> <p>Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.</p> <p>Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.</p>
<p>Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)</p>	<p>Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p>Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - (8 ч)</p>	
<p>Повторение изученного за год (10 ч)</p>	

<p>4 класс (170 ч)</p>	
<p>Содержание курса</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
<p>Повторяем – узнаём новое (24 ч)</p>	
<p>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч) Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, логичность, правильность речи.</p>	<p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.</p> <p>Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.</p> <p>Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению.</p>
<p>Цель речевого общения (3 ч) Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.</p>
<p>Речевая культура. Обращение (7 ч) Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения.</p>	<p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе, и обращение, в соответствии с ситуацией</p>

<p>Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p>	<p>общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p>
<p>Текст, как речевое произведение (10 ч) Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявление, письма, заявления, объяснительной записки и т.п. сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованием каллиграфии.</p>	<p>Определять тип текста (повествование, рассуждение, описание). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, деловых и научных. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты различных типов: повествование, рассуждение, описание. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p>Язык как средство общения (40 ч)</p>	
<p>Средства общения (9 ч) Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.</p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.</p>
<p>Предложение (4 ч) Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.</p>	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях</p>

	(устных и письменных).
<p>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.</p>
<p>Предложения с однородными членами (4 ч) Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.</p>	<p>Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p>
<p>Простые и сложные предложения (3 ч) Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи.</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложных предложениях. Составлять элементарные сложные предложения.</p>
<p>Словосочетания (2 ч) Различия между словосочетанием, словом и предложением.</p>	<p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.</p>
<p>Проверочная работа по теме (2 ч)</p>	
<p>Слово и его значение (10 ч) Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p>
<p>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.</p>	
Состав слова (20 ч)	
<p>Состав слова. Однокоренные слова (18 ч) Повторение и систематизация основных</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделять приставку, корень, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в</p>

<p>орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек, ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>слово каждая морфема. Находить значимые части слова (приставку, корень, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p>Слово как часть речи (86 ч)</p>	
<p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч) Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)</p>	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.</p>
<p>Имя существительное (22 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения (кроме имён существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.</p>	<p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 1, 2, 3 склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончаниям. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p>	
<p>Имя прилагательное (10 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.</p>	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний</p>

<p>Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ев) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.</p>	<p>имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p>	
<p>Местоимение (6 ч) Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1. 2. 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения. Их роль в предложении.</p>	<p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p>	
<p>Глагол (30 ч) Повторяем что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.</p>	<p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина).</p>
<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.</p>	<p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>
<p>1 и 2 спряжение глаголов Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Способы определения спряжения глагола.</p>	<p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>
<p>Правописание глаголов на -тся, -тсья. Определение написания -тся и -тсья с помощью вопроса к глаголу.</p>	<p>Обосновывать написание -тся. -тсья в глаголах, поставив вопросы к глаголу. Составлять предложения с орфограммами - тсья, тсья.</p>
<p>Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях 1 и 2 спряжения.</p>	<p>Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину</p>

	отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений.
Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.
Имя числительное (4 ч) Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.	Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов.
Наречие (3 ч) Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	Находить наречия, ставить к ним вопросы, определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
Служебные части речи (2 ч) Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	Объяснять различие предлогов, частиц, союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.
Повторение (5 ч)	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
Книгопечатная продукция

1. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы

Учебники:

1. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева - Азбука Учебник 1 класс (2 части)
2. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева - Русский язык. Учебник 1 класс
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - Русский язык. Учебник 2 класс (2 части)
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - Русский язык. Учебник 3 класс (2 части)
5. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - Русский язык. Учебник 4 класс (2 части)

Рабочие тетради, прописи:

1. Л.Ф.Климанова, В.И.Романина, Л.Н.Борейко – Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь 1 класс
2. Л.Ф.Климанова – Мой алфавит. Прописи 1 класс в 2 частях
3. Л.Ф.Климанова, Л.Я.Желтовская – Пишу красиво. Рабочая тетрадь 1 класс
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс (2 части)
5. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс (2 части)
6. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс (2 части)

Дидактический материалы

1. Л.Ф.Климанова – Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.

Методические пособия

1. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева – Уроки русского языка. 1 класс
2. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина – Уроки русского языка. 2 класс
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина – Уроки русского языка. 3 класс
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина – Уроки русского языка. 4 класс

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений.
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютеры (ноутбуки)
4. Интерактивная приставка
5. Сканер
6. Принтер
7. Фотокамера цифровая

Экранно- звуковые пособия

1. СД Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой
2. СД Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.
3. СД Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.
4. СД Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.
5. ЦОР
6. Видеофильмы
7. Слайды

Игры и игрушки

1. Набор ролевых игр
2. Игрушки по темам
3. Конструктор
4. Настольные развивающие игры

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
5. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц т. п.